**全国新课标卷文综第41题解题策略**

 **——助力高三，提升成绩**

**李长敏**

 **近6年全国新课标卷文综第41题回顾**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年份** | **卷别** | **试题内容** | **试题设问** |
| **2010** | **课标卷** | **恩格斯“历史前提”观点** | **根据材料并结合所学知识，阐述对恩格斯所说“历史前提”的认识。** |
| **2011** | **课标卷** | **欧洲崛起的方式** | **评材料中关于西方崛起的观点** |
| **2012** | **课标卷** | **中国近代化的动力** | **评析冲击-反应模式** |
| **2013** | **课标1卷** | **东汉、唐朝地方行政区划的比较** | **（在两幅图中）提取两项有关汉唐间历史变迁的信息，并结合所学知识予以说明** |
| **课标2卷** | **太和殿与英国王宫、首相官邸建筑风格之比较** | **提取（图片）材料中信息，从建筑和政治关系的角度进行中英比较** |
| **2014** | **课标1卷** | **关于抗日战争内容的教材目录** | **对该目录提出一条修改建议，并说明修改理由** |
| **课标2卷** | **关于世界近代相关内容的两幅教材目录** | **指出一中一条不同，并分析出现这种不同的原因** |
| **2015** | **课标1卷** | **科技与生产力之间关系的公式** | **运用世界近现代史的史实，对上述公式进行探讨** |
| **课标2卷** | **1950--2008年我们部分节假日状况** | **指出其中（我国节假日的）一种变化趋势并说明形成的历史原因** |

 **全国新课标卷文综第41题解题策略**

 **1.了解试题类型，归类思路，有的放矢**

 **纵观近年的全国卷第41题（历史论证题），大致分两类：**

 **（1）历史阐释题：**

 **信息提炼+阐释说明。如2013年全国Ⅰ卷和Ⅱ卷；2014年全国Ⅰ卷和Ⅱ卷；2015年全国Ⅱ卷。**

 **（2）历史探讨题：**

 **观点判断+论证评价。如2010年观点论证；2011年全国新课标卷从两种观点中选其一；2012年全国新课标卷从赞成、反对、片面三种观点中选其一；2015年全国Ⅰ卷自主观点下多维阐释。**

 **2.找准关键词语，理顺思路，有格有式**

 **（1）历史阐释题中常见行为动词为“说明”（证明）、“阐述”（阐明并论述）。此类题答题步骤一般为两步：**

 **①材料观点“为何”（是什么）**

**提升小结**

 **②论证过程“缘何”（为什么）**

**（2）历史探讨题中常见的行为动词为“评”、“评述”、“评论”、“评析”（评价并论述），“探讨”或“探究”（探索研讨）。此类题答题步骤一般为三步：**

 **①材料观点“为何”（是什么）**

**提升小结**

 **②我的观点“若何”（怎么样）**

 **③论证过程“缘何”（为什么）**

 **3.牢记注意事项，规避风险，稳答稳扎**

**（1）就材料中自己掌握史料最充分、最熟悉的一个观点进行论证**

**（2）尽量不论证逆向思维观点或轻易否定材料中的顺向思维观点**

**（3）注意史论的时空限制，准确表述一个完整的历史观点**

 **学者提出的某些观点在一定条件下总是有一定道理的，所以对学者观点进行合理的解读是一个较“讨巧”的得分手段。否定式的作答应谨慎使用，除非学者观点有明显瑕疵，且你的论据确凿。**

 **两类试题有的要求写成历史小论文，小是因为受高考时间限制，字数150字左右。写历史小论文指使用史学观点评述历史人物事件等，一般包括题目、论点、论据、论证和结论，是高考历史要求较高一种题目。**

 **历史小论文的写作步骤：**

 **第一步：根据材料归纳概括观点，要求观点明确合理精炼，要响亮新颖。**

 **第二步:史论结合，论证观点。以史实论证观点，以观点分析史实。做到史实和观点密切结合。**

 **第三步：做一个精炼有力的总结，形成一个结论，进行理论升华。**

 **高考历史小论文写作模式一般使用“总——分——总”的写作层次：第一段观点要准确10-20字，第二段展开20-120字，第三段10-20字回扣升华。**