**研究总报告**

**（2017年12月）**

山东省德州市第二中学中学副高级教师张凯主持完成了德州市教育科学“十二五”规划2015年度一般课题《高中成语教与学实践研究》课题（课题批准号2015DZYB152）课题组主要成员：孙连平、张霞、夏光星、王红、彭云。

**一、简介部分**

**标题：**《高中成语教与学实践研究》课题（课题批准号2015DZYB152）

**摘要：**成语是中国传统文化的一大特色，是中华文化中一颗璀璨的明珠。学习成语对于了解中华文化，提高汉语的表达能力具有重要的意义。成语的学习和积累是高中语文学习的一项重要内容，也是高考考查不可或缺的部分。以往的成语教学比较散乱，就题讲题，教师无激情，学生无兴趣，成效差，不成体系，不受重视。本课题研究利用小组合作学习的方式，通过教师研究、学生参与、师生合作开展丰富多彩的活动的教与学的实践，系统地探索了高中成语教与学的途径和方法，从教师的教、学生的学与活动、学习内容的科学呈现三个方面出发，构建了“教、学、学习内容”三位一体的成语教学体系。在实践探索中，提升了学生的合作学习的能力，激活学习兴趣，提高学习效率；提高教师的组织能力、研究能力、教学水平；科学梳理学习内容，形成固化的可传承使用的学习资料，以校本教材或论文、著作的形式呈现出来。

**二、主体部分**

**（一）研究问题：**

**1.研究目的及意义**

新课程标准提出自主、合作、探究学习方式，新课改以来，以教师的教为主的讲授式教学方式已向以学生学为主的合作学习转变。国务院下发的《关于基础教育改革与发展的决定》明确指出：“鼓励合作学习，促进学生之间的相互交流，共同发展，促进师生教学相长。”小组合作学习已成为顺应时代潮流的学习方式，是教育改革的大趋势。

高中班额较大，有的班原来也有学习小组，但都属于“公共小组”，是各科学习共有的小组，并且只具形式没有真正发挥出小组合作的效能。通过此次研究，想探索科学组建具有语文特色的学习小组的方法，使语文学习更有组织性，更能发挥学生的学习潜能。

成语是中国传统文化的一大特色，是中华文化中一颗璀璨的明珠。学习成语对于了解中华文化，提高汉语的表达能力具有重要的意义。成语的学习和积累是高中语文学习的一项重要内容，也是高考考查不可或缺的部分。以往的成语教学比较散乱，就题讲题，教师无激情，学生无兴趣，成效差，不成体系，不受重视。

本课题研究利用小组合作学习的方式，将成语教学与小组合作学习结合起来，通过教师研究、学生参与、师生合作开展丰富多彩的活动的教与学的实践，系统地探索了高中成语教与学的途径和方法，从教师的教、学生的学与活动、学习内容的科学呈现三个方面出发，构建了“教、学、学习内容”三位一体的成语教学体系。在实践探索中，提升了学生的合作学习的能力，激活学习兴趣，提高学习效率；提高教师的组织能力、研究能力、教学水平。

**2.研究假设**

高中成语教学一直以来比较散乱，教师就题讲题，无激情；学生简单刷题，机械记忆，学习枯燥无兴趣。如此教与学循环不息，使教师乏味，学生反胃；如果不加以改变，语文成语教学很难取得显著成效。

成语是汉语言中经过长期使用、锤炼而形成的固定短语，它是比词的含义更丰富而语法功能又相当于词的语言单位，而且富有深刻的思想文化内涵。如果脱离原来的就题讲题和简单背诵记忆，在开掘成语的文化内涵上下些功夫，开发形式多样、内容丰富多彩的成语学习活动，甚至让学生来设计、参与，那么学习成语就不至于枯燥了，一定能激活学生的学习兴趣，不仅能提升学生的语言水平，还能开阔视野，了解中华传统文化。

高考考查的成语数量众多，但一般不会超出《现代汉语词典》的范围，为应对高考原来的做法是从网上下载个成语知识清单让学生去背，很枯燥，不能调动学生的研究思维，并且知识清单内容混杂、涵盖不全，所以学习效果很差。能不能借助语文学习小组合作学习的方式，让学生做一回“编者”来梳理、研究《现代汉语词典》中的重点易考成语，编写一部适合自己的、最全的知识清单？从实践和理论上讲都是可行的，因为它突出了学生的主体地位，让学生的学变主动积极，更有价值感。

学生参与活动，学生参与研究编写，教师从授之以鱼，转为授之以渔，从讲授、给予中解脱出来，专心做组织、引导和激励的工作，教师的主导地位凸显出来了。学生是主体，教师是主导，这符合教育教学的最新理念，符合教育规律，所以《高中成语的教与学实践研究》其研究目的、内容及原则是科学的，其成效是可以预期的。

**3.核心概念**

（1）小组合作学习的概念界定

小组合作学习是目前世界上许多国家普遍采用的一种富有创意的教学理论与[方略](http://baike.baidu.com/view/94765.htm)。由于其实效显著，被人们誉为近十几年最重要和最成功的教学改革。各国的小组合作学习在其具体形式和名称上不甚一致。如欧美国家叫“合作学习”，在[前苏联](http://baike.baidu.com/view/261966.htm)叫“合作教育”。综合来看，小组合作学习就是以合作学习小组为基本形式，系统利用教学中动态因素之间的互动，促进学生的学习，以团体的成绩为评价标准，共同达成教学目标的教学活动。

（2）关于成语的概念界定

成语是中国汉字语言词汇中一部分定型的词组或短句。成语是中国传统文化的一大特色，有固定的结构形式和固定的说法，表示一定的意义，在语句中是作为一个整体来应用的，承担主语、宾语、定语等成分。成语有很大一部分是从古代相承沿用下来的，在用词方面往往不同于现代汉语，它代表了一个故事或者典故。有些成语本就是一个微型的句子。古代汉语词汇中特有的一种长期相沿用的固定短语，来自于古代经典或著作、历史故事和人们的口头故事。

成语的意思精辟，往往隐含于字面意义之中，不是其构成成分意义的简单相加。它结构紧密，一般不能任意变动词序，抽换或增减其中的成分。其形式以四字居多，也有一些三字和多字的，大多由四字组成。简单的说，成语就是，说出来大家都知道，可以引经据典，有明确出处和典故，并且使用程度相当高的用语。成语又是一种现成的话，跟习用语、谚语相近，但是也略有区别。成语是中华文化中一颗璀璨的明珠。

**（二）研究背景和文献综述**

**1.研究背景**

**历史背景：**

早在春秋时期，至圣先师孔子对合作学习就非常重视，曾提出“独学而无友，则孤陋而寡闻”、“三人行必有我师焉”等合作学习的思想。我国的第一部诗歌总集——《诗经》中也有“有匪君子,如切如磋,如琢如磨”，指出学习上要互相交流研究以便取长补短。南宋著名哲学家、教育家陆九渊也说：“自为之，不若与人为之；与少为之，不若与众为之，此不易之理也。”可见中国古代很重视合作学习。

民国时期教育家陶行知说：“即知即传人。儿童可以一边当学生，一边当老师。”新中国成立以来国内较早研究合作学习理论的专家之一王坦在《合作学习-原理与策略》《合作教学导论》等专著中对合作学习进行了详尽的阐释。

**现实背景：**

新课程标准提出自主、合作、探究学习方式，新课改以来，以教师的教为主的讲授式教学方式已向以学生学为主的合作学习转变。国务院下发的《关于基础教育改革与发展的决定》明确指出：“鼓励合作学习，促进学生之间的相互交流，共同发展，促进师生教学相长。”

可见，小组合作学习是顺应时代潮流的学习方式，是教育改革的大趋势。

**学科背景**

以往的成语教学比较散乱，就题讲题，教师无激情，学生无兴趣，成效差，不成体系，不受重视。

成语知识的学习和积累是语文学习的一项重要内容，也是高考考查的不可或缺的部分。高考考查的成语数量众多，但一般不会超出《现代汉语词典》的范围，为应对高考原来的做法是从网上下载个成语知识清单让学生去背，很枯燥，不能调动学生的研究思维，并且知识清单内容混杂、涵盖不全，所以学习效果很差。

基于以上背景，本课题研究利用小组合作学习的方式，通过教师研究、学生参与、师生合作开展丰富多彩的活动的教与学的实践，系统地探索了高中成语教与学的途径和方法，从教师的教、学生的学与活动、学习内容的科学呈现三个方面出发，构建了“教、学、学习内容”三位一体的成语教学体系。

**2.相关研究成果**

目前，合作学习的实践已遍及世界各国。从发展阶段上看，大致可以分为三个阶段。一是初级阶段（20世纪60年代末至70年代中期），一些合作学习策略初步形成，如"小组--游戏-竞赛法"等都是这个时期提出的；二是取得实质性进展阶段（20世纪70年代中期至80年代中期），合作学习的理论日臻成熟，影响逐渐扩大，形成为一种十分有前途的教学流派，提出了“小组成绩分工”“小组辅助个人”“小组调查法”的合作策略；三是与其他相关理论的融合发展阶段（20世纪80年代中期至今），合作学习继续向成熟发展，与其他相关的教学理论之间出现了融合的趋势，“合作掌握学习”与“合作学习与直接教学一体化”的出现就是一个很好的例证。同时，合作学习的观念已开始渗透到学校的各个层面，不局限在课内。我国的合作学习研究自20世纪90年代开始，呈现了蓬勃发展的态势，以合作学习为研究对象的省级课题就有多项，公开发表的实验报告和学术论文就逾百篇，在国内外产生了广泛的影响。合作学习的实验已逐步深入人心，并成为当代教学观念现代化的重要标志。我们相信，合作学习的未来前景十分广阔。它将会得到更加广泛的运用，将成为教学系统中一个有机组成部分，渗透到学校教育的各个方面。

（三）研究程序：

1.研究设计

第一阶段：准备阶段（2016年3月—2016年4月）课题小组成员召开讨论会，制定研究方案；搜集相关文献资料，学习相关理论；通过谈话、课堂调查不同层次班级学生来了解、分析学生小组合作学习、成语学习与积累方面存在的问题及需求；研读考纲和语文课程标准，把握高考对成语知识的考查要求，研究当前成语教学的一般形式及存在的问题。针对以上存在的问题设计并提出方案。

第二阶段：实施阶段（2016年5月—2017年1月）

通过理论学习和实践验证进一步明确了研究方向和思路，对研究方向进行调整，进一步明确主要研究思路，根据研究内容，细化分工，明确各自任务，制定进度表。

组织研讨会，确定实验班级，组建语文学习小组，培养合作学习的习惯，利用语文小组，以任务为驱动，进行成语学习和积累。同时总结语文学习小组的建设、管理和运用的经验，并梳理汇总学习成果，撰写中期检查报告。

第三阶段：总结阶段（2017.3.1—11.30）

继续以小组合作的方式梳理、研究、积累成语记录和调查等资料进行分析和整理。将合作学习的范围扩大到高考试题中的成语、教材成语。

开展丰富多彩的成语活动：成语接龙、成语知识竞赛、系列成语讲座，以创新的活动形式推动成语教学与学习。

开展高考成语考查趋势研究，探索成语教学方法。

总结活动经验、研究收获，撰写成语教与学的系列论文。着手撰写结题报告。

2.研究对象

本课题的研究对象：成语教和学，参与实验的是2015级和2016级学生。

3.研究方法

主要研究方法：

（1）文献研究法

通过对优合作学的相关论著的学习，了解小组合作的相关概念、理论与方法。

通过阅读《山东省高考语文大纲》、近十年山东高考语文试题及其他语文复习资料掌握高中语文基础知识的特点、重点及类型。

（2）行动研究法

通过教学实践，让学生了解小组合作的优势所在，了解高中语文基础知识易错类型以及编纂语文知识清单的价值。行动研究法是教育教学研究和教育实践之间搭起的一座桥梁。在课题实施中通过不断的实践—研讨—反思—改进—调整，这样对课题深入的研究。运用于课题研究的实施阶段，是课题研究的重点。

（3）观察法

观察法是通过感官或辅助材料有目的、有计划对自然状态下发生的现象或行为进行系统、连续的考察、记录、分析，从而获取与事实相关第一手材料的研究方法。在实施此课题时，观察学生对教师所提出的重点易错语文知识的概念把握得是否准确，对小组合作学习、编纂语文成语清单、参与成语活动是否足够重视；在初始阶段观察学生是否能梳理出重点；在任务进行过程观察学生与学生之间分工是否合理、合作是否协调、进度是否均衡、各小组长是否负起责任起到应有的作用。

（4）经验总结法

实施过程中要采用观察记录和个案记录各小组任务分配、组织管理、讨论交流的情况，及时进行反思、调整、改进。对课题每个研究环节进行总结评价。对四个交流讨论会进行关注、参与、记录和总结。

4.技术路线

|  |
| --- |
| **研究结果及其反馈**  **具体研究过程**  **制定研究计划**  **确定研究目标**  **查阅大量相关文献，了解国内外研究现状**  **权威文本文献解读、学者咨询专家开阔视野思路**  **确定研究课题：高中成语教与学研究**  **检索、查阅相关文献，梳理分类**  **课堂调查、成绩分析、访谈反馈**  **制定具体的研究计划**  **文献研究**  **实践研究**  **数据分析**  **经验、问题总结**  **梳理研究内容，得出启示，探索高中成语教与学的途径和方法**  **高中成语教与学的实践经验和存在的问题**  **解决问题和推广实验范围**  **汇集研究成果，讨论评价** |

（四）研究发现或结论

1.科学组建语文学习小组，制定小组合作的竞争机制和评价机制，精心管理和使用语文学习小组，大力培养小组长，解决了班额大，不便管理，难以团队作战、形成有效竞争的难题。

2.培养了小组合作的习惯，使学生真正成为了学习的主体，激活了学习兴趣，提高了学习效率。

3.通过任务驱动，小组合作、师生协作梳理研究《现代汉语词典》重点成语、教材中的成语、高考试题中的成语，磨合融洽了小组成员的关系、师生关系，逐渐培养起了协作作战的团队精神，最终形成了整体战斗力。

4.完成合作任务，呈现了高质量的合作成果和可推广经验。

各学习小组在教师指导下，合理分工，及竞争有合作，共同完成《<现代词典词典>重点成语知识清单》《高考试题中的成语积累与运用》《教材成语积累与运用》的编纂任务，以高质量的合作成果来验证小组合作学习的战斗力，也用成果来激励学生，使学生发现自己的潜力，体验学习的乐趣。推广经验鼓励和引导更多的班级加入到小组合作学习的队伍中来。

5.研究开展了系列成语学习活动，让成语学习形式多样、内容丰富多彩、学生乐于参与、效果显著，丰富学生的文化知识。

6.研究了高考成语题的特点和考查趋势，以论文、报告、讲座的方式呈现出来，提高了教师的教研能力，对指导学生事半功倍地学好成语、顺利应对高考有重要的指导作用。

**结论：**1.选择一个教学点，小口径切入，深入研究，打造出一套科学的教学体系是提高专项教学的有效策略。

本课题研究，选择了成语教学这个点，从教师的教、学生的学与活动、学习内容的科学呈现三个方面出发，构建了“教、学、学习内容”三位一体的成语教学体系，解决了以往的成语教学散乱无章，就题讲题，教师无激情，学生无兴趣，成效差，不成体系的弊病，激发学生的学习潜能，提了高教师的组织和研究能力，一箭双雕。

2.以具体任务为驱动，借助小组合作学习，能有效凸显学生的主体地位，激发个体潜能，提高团队整体战斗力。所以小组建设、管理、运用是教师所必须关注和研究的一项重要内容。

3.把教学专项开发成系列学习活动，能开阔学生视野，激发学习兴趣。形式变化，则事半功倍。所以，课外学习活动是课堂教学的有效延伸。

**（五）建议**

1.小组建设有待进一步加强，小组管理和考核评建机制有待进一步完善。

2.小组合作学习虽被大多数教师运用，但却流于形式，深入使用小组合作解决具体问题，完成较难的或期限较长的任务有待于研究、加强。

3.成语的学习活的内容和形式需要进一步深化研究，已有成果的的继承性和动态更新工作需要下大力气去做。

三、自我鉴定意见

本课题《高中语文成语教与学实践研究》是立足语文教学实践进行的一次具体而微的自成体系的专项研究，抓住了一个点深入开掘，解决了以往的成语教学比较散乱，就题讲题、教师无激情、学生无兴趣、成效差、不成体系、不受重视的语文教学的弊病。

同时本课题研究利用小组合作学习的方式，通过教师研究、学生参与、师生合作开展丰富多彩的活动的教与学的实践，系统地探索了高中成语教与学的途径和方法，从教师的教、学生的学与活动、学习内容的科学呈现三个方面出发，构建了“教、学、学习内容”三位一体的成语教学体系。在实践探索中，提升了学生的合作学习的能力，激活了学习兴趣，提高学习效率；提了高教师的了固化的可传承使用的学习资料、校本教材。

可以说本课题研究是一次小口径切入，对一个教学点成系统地进行研究的成功尝试，既引入了小组合作学习的新理念，凸显了学生的主体地位，使学生真正成为了学习的主人，解放了教师，练就了学生的过硬本领，使学生尝到了自主学习、团队战斗，能出“著作”（成果）的成就感、优越感。

抓住一个点，开发系列丰富多彩、趣味横生的学习活动，让课外学习活动成为课堂教学有力的延伸也是一次语文专项教学的变革，它弥补了课堂教学单调枯燥的不足，也为学校开发了活动课程，辅助了课堂教学，丰富了学生的生活。

小组合作学习还解放了教师，使教师从单纯的教转变为研究、组织、引领和激励，成为学生成长的导师。

**四、主要成果**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题成果一览表** | | | | | |
| **序号** | **作者** | **成果形式** | **成果名称** | **发表刊物/刊号** | **时间** |
| **1** | **张凯** | **论文** | **例谈语文学习小组的组建和运用** | **教育科学**  **/CN 50-9221/G** | **2017.11** |
| **2** | **孙连平** | **论文** | **成语自主合作学习研究** | **教育科学**  **/CN 50-9221/G** | **2017.11** |
| **3** | **张霞** | **论文** | **小组合作积累高中成语的实践探索** | **教育科学**  **/CN 50-9221/G** | **2017.11** |
| **4** | **夏光星** | **论文** | **从高考成语的变化看成语的教与学** | **当代教育实践与教学研究**  **/CN 13-9000/G** | **2017.12** |
| **5** | **彭云** | **论文** | **成语自主合作学习三步法** | **待发表** |  |
| **6** | **课题组** | **校本教材** | **《现代汉语词典》重点成语知识清单** |  | **2016.12** |
| **7** | **课题组** | **校本教材** | **高中必修教材成语积累与运用** |  | **2017.4** |
| **8** | **课题组** | **校本教材** | **高考试题中的成语积累与运用** |  | **2017.10** |
| **9** | **课题组** | **校本教材** | **德州二中成语知识竞赛试题** |  | **2016.12** |

**五、参考文献**

1.《全日制义务教育语文课程标准》（实验稿）

2．吴幼颖《如何避免小组学习走入误区》

3．王坦《论合作学习的基本理念》

4. 王坦 《合作学习--原理与策略》

5.《2000-2017高考成语试题汇编》

**六、附录（插图、表格、问卷等）**细化了任务分工

课题任务分工表

|  |  |
| --- | --- |
| 人员 | 任务 |
| 张凯 | 1.总体规划协调；2.制定调查问卷，汇总分析数据；3.学习小组组建和管理研究4.小组合作编写“《现代汉语词典》重点成语清单” |
| 夏光星 | 1.高考成语考查趋势分析；2.成语教学研究；3.成语与文化研究 |
| 张霞 | 1.教材成语研究； 2.成语学习与积累合作学习活动研究3.语文学习小组研究 |
| 孙连平 | 1.教材成语研究；2. 成语自主合作学习研究3.语文学习活动组织与研究 |
| 王红 | 1.教材成语研究；2.成语学习与积累指导方法 3.研究资料搜集整理 |
| 彭云 | 1.教材成语研究；2.成语自主合作学习实验 3.汇总数据 |

|  |
| --- |
| **研究结果及其反馈**  **具体研究过程**  **制定研究计划**  **确定研究目标**  **查阅大量相关文献，了解国内外研究现状**  **权威文本文献解读、学者咨询专家开阔视野思路**  **确定研究课题：高中成语教与学研究**  **检索、查阅相关文献，梳理分类**  **课堂调查、成绩分析、访谈反馈**  **制定具体的研究计划**  **文献研究**  **实践研究**  **数据分析**  **经验、问题总结**  **梳理研究内容，得出启示，探索高中成语教与学的途径和方法**  **高中成语教与学的实践经验和存在的问题**  **解决问题和推广实验范围**  **汇集研究成果，讨论评价** |